

Аннотация к рабочей программе по ИСТОРИИ **5-9 классы**

Рабочая программа по истории предназначена для обучающихся с 5 по 9 классы МБОУ СОШ с.Ангасяк Дюртюлинского района в 2020-2021 учебном году. Содержание предмета выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования на уровне основного общего образования.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения;
- учебно-тематический план с распределением учебных часов;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки;
- учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Цели предмета:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

- формировать у молодого поколения ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- дать обучающимся знания об основных этапах развития человеческого общества XX века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развивать способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полигэтническом и многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа по предмету история составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».

- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.».

Переход на линейную структуру изучения истории

В 2020/21. уч. году в 5-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>). – см. табл. 2.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.

Раннее Средневековые
Зрелое Средневековые
Страны Востока в Средние века
Государства доколумбовой Америки.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
Образование государства Русь
Русь в конце X – начале XII в.
Культурное пространство
Русь в середине XII – начале XIII в.
Русские земли в середине XIII - XIV в.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
Культурное пространство
Формирование единого Русского государства в XV веке
Культурное пространство

Региональный компонент

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв.

От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XIV— начале XV в.

Европа в конце XVI— начале XVII в.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.

Страны Востока в XVIII вв.

Страны Европы и Северной Америки на рубеже XIX - начале XX в.

Страны Востока на рубеже XIX - начале XX в.

РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI веке

Смута в России

Россия в XVII веке

Культурное пространство

Региональный компонент

Всеобщая история XVIII в.

Эпоха Просвещения

Эпоха промышленного переворота

Первые буржуазные революции Великая французская революция

История России XVIII в.

От начала правления Петра I до конца правления Павла 1 (1801)

Культурное пространство

Региональный компонент

Используемый учебно-методический комплект:

Параллель

Наименование предметов по учебному плану

Наименование учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания

5

история

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.Издательство "Просвещение"2017г.

6

история

Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Издательство "Просвещение"2016г.

6

история

Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред.Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 ч. Издательство "Просвещение"2016г.

7

история

Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред.Торкунова А.В. История России.7 класс. В 2 ч. Издательство "Просвещение"2017г.

7

история

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс Издательство "Просвещение"2019г.

8

история

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. 7 класс .

Москва, издательство «Просвещение» 2017

8

Арсентьев Н.М., Данилов А.А./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс В 2 ч. Издательство "Просвещение"2018г

9

история

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /под ред. Искандерова/. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900.

Москва, издательство «Просвещение» 2018г.

9

история

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я./Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс В 2 ч. Издательство "Просвещение"2019г

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

формы образования – комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии; СДО (система дистанционного обучения), самоподготовка. Система дистанционного обучения и самоподготовка – формы изучения учебного материала, которые используются для обучающихся, отсутствующих в школе по уважительной причине (больничный лист, приказ, праздничные дни и др.)

- технологии образования - личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; проблемное обучение, ИКТ, работу в группах, индивидуальную работу учащихся, модульную, проектную, информационно-коммуникативную;
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, проверочные работы, устный опрос и др.
- Формы и средства контроля:

Текущий контроль: исторический диктант; составление схем и сравнительных таблиц; работа с исторической картой; самостоятельная работа; ОСК.

Промежуточный контроль: тест, письменная проверочная работа. На основании «Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся»

промежуточная аттестация по истории проводится с 5 по 9 классы в форме теста по изучению текущей главы в конце полугодия (либо один раз в четверть).

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.